

Оценочные материалы при формировании программ практик

Направление подготовки / специальность: Эксплуатация железных дорог
Профиль / специализация: Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта
Название: Эксплуатационно-управленческая практика
Формируемые компетенции: ОПК-8
 ПК-4
 ПК-11

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при защите отчета по практике

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Защита отчета по практике
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой практики; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей практике.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по практике, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой практики; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе прохождения дальней практики и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для успешного прохождения практики; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и заданий на практику

Примерный перечень контрольных вопросов
Компетенция ПК-4:

1. Перечислите категории поездов. Нумерация поездов и приоритет их прокладки на графике движения поездов
2. Порядок и методика построения графика движения грузовых и пассажирских поездов.
3. Основные критерии для выбора оптимального варианта графика движения с учетом эксплуатационных особенностей работы дороги.
4. Расписание движения грузовых и пассажирских поездов, содержание и назначение.
5. Технология обслуживания поездов локомотивами. Ремонт и обслуживание локомотивов в основных и оборотных депо.
6. Оперативное управление работой локомотивами и локомотивными бригадами.
7. Особенности диспетчерского руководства работой локомотивного парка на полигоне железной дороги.
8. Условия пропуска поездов в период «окна».
9. Основные задачи, решаемые в дороге на основе автоматизированных систем управления перевозками (АСОУП), дислокацией парка вагонов (ДИСПАРК) и др.
10. Перечень задач, решаемых системой «ГИД Урал». Характеристика системы.
11. График исполненного движения. Подсистемы «ГИД Урал» и их характеристики
12. Система оперативного управления перевозками на железнодорожном транспорте. Основные задачи реформирования этой системы.
13. Меры, проводимые на дороге с целью оптимизации перевозочного процесса.
14. Цель разработки оперативных (суточных и сменных) планов поездной и грузовой работы. Содержание этих планов, исходная информация для их составления.
15. Техничко-эксплуатационная характеристика диспетчерского участка
16. Основные функции и оборудование рабочего места. АРМ ДНЦ. Прием дежурства ДНЦ, методы его работы по выполнению сменного задания поездной и грузовой работы на диспетчерском участке
17. Перечень и с содержанием письменных приказов ДНЦ в журнале диспетчерских распоряжений за смену.
18. Задачи организации местной работы на участке. Характеристика местной работы дороги.

Компетенция ПК-11:

1. Выполнения правил перевозок экспортных и импортных грузов, следующих через морские порты и пограничные станции.
2. График исполненного движения. Подсистемы «ГИД Урал» и их характеристики.
3. Дайте определение плана формирования поездов.
4. Задачи организации местной работы на участке. Характеристика местной работы дороги.
5. Какие данные содержит план грузовых перевозок. Кем разрабатывается и утверждается план грузовых перевозок
6. Какие данные содержит план заявок на перевозку грузов.
7. Количественные и качественные показатели. Требования к техническому нормированию в современных условиях.
8. Кто осуществляет контроль за выполнением плана формирования.
9. Меры, проводимые на дороге с целью оптимизации перевозочного процесса.
10. Методы сбора, обработки и передачи информации.
11. Обеспечение выполнения правил перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении.
12. Оперативное управление работой локомотивами и локомотивными бригадами.
13. Организационная структура управления перевозками на дороге
14. Основные задачи, решаемые в дороге на основе автоматизированных систем управления перевозками (АСОУП), дислокацией парка вагонов (ДИСПАРК) и др.
15. Основные критерии для выбора оптимального варианта графика движения с учетом эксплуатационных особенностей работы дороги.
16. Основные функции и оборудование рабочего места. АРМ ДНЦ. Прием дежурства ДНЦ, методы его работы по выполнению сменного задания поездной и грузовой работы на диспетчерском участке.
17. Особенности плана формирования технических маршрутов на дороге.
18. Перечень задач, решаемых системой «ГИД Урал». Характеристика системы.
19. Перечень и с содержанием письменных приказов ДНЦ в журнале диспетчерских распоряжений за смену.
20. Перечислите категории поездов. Нумерация поездов и приоритет их прокладки на графике движения поездов.
21. Перспективы совершенствования техники и технологий АСУ на дороге.
22. Порядок и методика построения графика движения грузовых и пассажирских поездов.
23. Разработка и утверждение технологий взаимодействия с владельцами железнодорожных путей необщего пользования.
24. Расписание движения грузовых и пассажирских поездов, содержание и назначение.
25. Расчет продолжительности, порядок предоставления «окна».

26. Структура и функции Службы коммерческой работы в сфере грузовых перевозок Дирекции управления движением.
27. Структура локомотивного парка. Структура локомотивных депо на полигоне железной дороги.
28. Техничко-эксплуатационная характеристика диспетчерского участка.
29. Технология обслуживания поездов локомотивами. Ремонт и обслуживание локомотивов в основных и оборотных депо
30. Условия пропуска поездов в период «окна».
31. Функции и задачи отдела планирования «окон».
32. Цели, задачи и порядок технического нормирования. Количественные нормы работы дороги.
33. Цель разработки оперативных (суточных и сменных) планов поездной и грузовой работы. Содержание этих планов, исходная информация для их составления.

Компетенция ОПК-8:

1. Кто осуществляет контроль за выполнением плана формирования.
2. Основные критерии для выбора оптимального варианта графика движения с учетом эксплуатационных особенностей работы дороги.
3. Оперативное управление работой локомотивами и локомотивными бригадами.
4. Особенности диспетчерского руководства работой локомотивного парка на полигоне железной дороги.
5. Функции и задачи отдела планирования «окон».
6. Основные задачи, решаемые в дороге на основе автоматизированных систем управления перевозками (АСОУП), дислокацией парка вагонов (ДИСПАРК) и др.
7. Организационная структура управления перевозками на дороге.
8. Структура диспетчерского управления перевозками, организация работы ДЦУП.
9. Система оперативного управления перевозками на железнодорожном транспорте. Основные задачи реформирования этой системы.
10. Меры, проводимые на дороге с целью оптимизации перевозочного процесса.
11. Основные функции и оборудование рабочего места. АРМ ДНЦ. Прием дежурства ДНЦ, методы его работы по выполнению сменного задания поездной и грузовой работы на диспетчерском участке
12. Структура и функции Службы коммерческой работы в сфере грузовых перевозок Дирекции управления движением.
13. Разработка и утверждение технологий взаимодействия с владельцами железнодорожных путей необщего пользования.

Примерный перечень заданий на практику

Компетенция ПК-4:

1. Планирование поездной работы в период выделения «окон» в графике движения.
2. Организация местной работы на участке (регионе, дороге).
3. Совершенствование графика движения поездов в условиях предоставления «окон» для производства ремонтных работ.

Компетенция ПК-11:

1. Анализ выполнения плана приёма и сдачи гружёных вагонов по стыковым пунктам региона (дороги), регулировочных заданий по сдаче порожних вагонов и размеров движения по отдельным участкам;
2. Расчёт целесообразного числа станций для прицепки и отцепки вагонов при использовании разъездных локомотивов.
3. Диспетчерское руководство по организации маневровой работы с местными вагонами.
4. Организация работы сортировочных станций дороги по вывозу сформированных грузовых поездов локомотивами и бригадами других дорог.
5. Расчёт целесообразности назначения участковых и вывозных поездов.
6. Система автоматизированного планирования местной работы на участке (регионе).
7. Прогнозирование предстоящей работы дороги (региона) на сутки и смену и порядок составления суточных и сменных оперативных планов.
8. Анализ обеспечения безопасности движения поездов.
9. Анализ неравномерности движения поездов и меры по снижению этой неравномерности.
10. Разработка предложений по повышению скоростей движения поездов и улучшению использования локомотивов и локомотивных бригад на длинных участках обращения.
11. Исследование причин, сдерживающих рост участковой скорости и разработка мер по ее увеличению.
12. Анализ выполнения средней массы и длины грузовых поездов и разработка мер по ее повышению.

ОПК-8:

1. Передовые методы регулирования движения поездов, применяемые поездными диспетчерами.
2. Анализ условий труда поездного диспетчера.
3. Определение технико-экономической эффективности внедрения новой техники и применения передовой технологии.

3. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы, задания по практике.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.